

Рассмотрена:
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1 от 23.08.2021



Утверждена:
Заведующий

МБДОУ детский сад №17 «Родничок»
Е. А. Ивахненко
Приказ № от 23.08.2021г

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Собинского района детский сад №17 «Родничок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел программы воспитания.	
1	Пояснительная записка	
2	Нормативно-правовое обеспечение	
4.	Цель и задачи программы воспитания	
5.	Принципы построения программы	
6.	Уклад образовательной организации, воспитывающая среда, общности, культура поведения воспитателя	
7.	Социокультурный контекст	
8.	Культурные практики	
9.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	
1.	Виды, формы, направления воспитательной работы	
1.1.	Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	
1.2.	Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	
1.3.	Познавательное направление воспитания (ценность знания)	
1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	
1.5.	Трудовое направление воспитания (ценность труда)	
1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты)	
III.	Организационный раздел программы воспитания.	
1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	

5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	
IV.	Список используемых источников	
	Приложения	
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
2.	Приложение 2. Диагностические материалы	

Вопрос воспитания детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитаем сегодня...»

Президент РФ В.В. Путин

I. Целевой раздел программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Собоинского района детский сад №17 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (далее – ДООУ). Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детский сад

№17 «Родничок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. №2/21 <https://xn--80adrabb4aegksdjbafe0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

2. Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3. Принципы построения программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

4. Уклад образовательной организации, воспитывающая среда, общности, культура поведения воспитателя

Уклад нашего ДООу общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

ДООу учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад находится в новом районе текстильного города Лакинска, Собинского района, Владимирской области. Народные традиции Владимирского края, богатые природные ресурсы,

история края и в тоже время динамичное развитие области - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. **Фольклорные и событийные праздники.** Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего коллектива ДОУ (взрослых и детей) и жителей микрорайона фольклорные праздники: «Яблочный Спас», «Рождественские святочные игры», «Так играли на Руси», Праздник «Огурца», «День семьи любви и верности», «День варенья», «Масленица», «Праздник русской березки», «И помнит мир спасенный», «Вдруг все желтым стало вокруг», «Капустные посиделки» в которых участвуют дети, родители, жители микрорайона. Межвозрастное взаимодействие способствует их взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. **Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.** Русско-народный фольклорный центр, изостудия «Жар птица» традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении , обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками, знакомством с традициями и искусством прошлого. как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
3. **Коллективно-творческие дела.** Акции «Собираем камень дикарь на полях Собинского района», «Птицам счастье», «Сдай батарейку, спаси планету»
4. **Участие в конкурсном движении**
5. **Семейные праздники** «Чем жива семья», «День семьи, любви и верности»
6. Волонтерское движение
7. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских и взрослых сообществ.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

8. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
9. **Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.



5.Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

В реализации воспитательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов воспитательной деятельности, предусмотренных соответствующей воспитательной программой. При планировании работы следует учитывать специфику расположения детского сада, особенности его социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, социальный паспорт детского сада, особенности контингента обучающихся, особенности образовательного процесса, традиции детского сада.

Использование сетевой формы реализации воспитательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Область взаимодействия	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Результаты сотрудничества
Образование	Владимирский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, выставках, семинарах, конференциях.
	Владимирский государственный университет	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, проведение	Обучение педагогов

		консультаций, обмен опытом.	
	Владимирский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, проведение консультаций, обмен опытом.	По плану педколледжа
	МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы

			работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, квесты.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, мастер-классы, квесты.	Повышение педагогического мастерства педагогов, профессиональный рост.
	УДО Собинского района детский (подростковый) центр «Дружба»	Экскурсии , участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией; показ театрализованных постановок, посещение кружков.	Участие в конкурсе-выставке «Мастерская Деда Мороза», «Краски осени»
	МОУ ДОД «Детская школа искусств» города Лакинска	Экскурсии , участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с эстетическим классом, посещения воспитанниками школы искусств.	Совместные концерты. Выступление учеников музыкального класса, участие в совместных выставках. Поступление выпускников в школу искусств.
	ПМПК	Направление обучающихся на ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка

			индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Медицина	Детская поликлиника	Заключение договора, диспансеризация.	Проведение медицинского обследования; Проведение консультаций медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми.	1 раз в квартал, по плану.
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту	Проектная деятельность, соревнования, игры-эстафеты, флешмоб.	Реализация городского проекта «Малышок», Ежегодное участие в городском первенстве между детскими садами, посвященного Дню защиты детей, проект «Вместе с папой»
	МБУС «Стадион»	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	Реализация городского проекта «Малышок», Ежегодное участие в городском первенстве между детскими садами, посвященного Дню защиты детей. Участие в городских праздника «День физкультурника» Новогодняя ёлка. Папина футбольная лига.
Культура	МБУК «Лакинский ГДК»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами,	Участие в городских конкурсах: «Есть в осени первоначальной..», «Обижаться на осень напрасно», «Театр, где играют дети», «Зеркало природы» «Мой любимый театральный герой»,

		посещение концертов, представлений.	«Есть в красках победы оттенки войны», «Битва хоров», «Театр-дом чудес», «Путешествие в страну Масленицу» Участие в конкурсе «Лучшее дерево весны» занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	Знакомство с историческим прошлым города, природой родного края.
	МУК МЦБС библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Проведение цикла тематических занятий, интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Работа библиотека -передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениям. Знакомство с жизнью великого полководца.

			Воспитание патриотизма.
--	--	--	-------------------------

	Музей А.В. Суворова при Свято-Казанском Храме	Экскурсии, обзор экспозиции, беседы, встречи сотрудников в музее и в детском саду.	
	Владимирская областная филармония	Заключение договора, взаимопосещения	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Владимирской областной филармонии.
	Театральные коллективы «Детские забавы», «Сюрприз», «Джамбо»	Показ спектаклей	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира

				ребенка.
		Владимирский общественный Фонд содействия и развития Национальной культуры	Заключение договора, организация и проведения мероприятий	Формированию общей культуры участников педагогического процесса
Безопасность		Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 5 и в детском саду по противопожарной безопасности.
		ГИБДД		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акции «Твой ход пешеход, проект «Тротуар безопасности», Флешмоб «Светлячки», проект «Мамочка-водитель, мой ангел хранитель»
		ПДН	Совместные рейды, посещения на дому, профилактические беседы,	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационность		Газеты «Доверие», «Лакинский вестник»	Публикации в газетах.	Создание положительного имиджа ДОУ в городе и районе, распространение опыта работы.
		Сайт управления образования, ДОУ.	Информация для родителей (законных представителей)	Создание положительного имиджа ДОУ в городе и районе, распространение опыта работы, информированность родительской общественности
С о щ и а л		МУ «Комплексный центр	Организация праздников	Помощь в подготовке и проведении праздников и

	социального обслуживания населения»	для ветеранов, пожилых людей, волонтерство.	изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.
	Молодежная инициативная группа «Чистый город»	Совместные акции, коллективные творческие дела, субботники.	Пропаганда здорового образа жизни, формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Участие в акциях «Петуны для бабушек»
Экология	Отдел природопользования	Совместные экологические акции, экологические конкурсы, субботники	Участие в экологических акциях «Сдай батарейку-сбереги планету», «Собираем камень дикарь», «Родники Собинского района»

6. Культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых – он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра; Режиссерская игра; Игра-инсценировка; игра – драматизация; Игра-экспериментирование.
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный	Творческая	• Проектная деятельность;

возраст	мастерская	• мини-коллекционирование; • образовательные ситуации « Я сам»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Добавляются: • студийная, • кружковая работа; • творческие проекты; • коллекционирование ; • образовательные ситуации проектов «Академия подарка»,«Маскарад » (театральный дизайн), «Радуга» (конструктивно модельная деятельность с детьми) «Букет зимы суровой» (фитодизайн), «Пасхальные композиции», «Зеленый огонек», «Птицам счастье»и т.д. В подготовительной и старшей группы образовательная ситуация: «Роботы-помощники», «Наураша»
Все возрастные группы	Досуги	«Капустные посиделки» - песенно-речевой фольклор; театрализованное представление. «Бутик » - дизайн одежды, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, костюмированные игры и диалоги. «Так играли на Руси» – народные подвижные игры, «Мой веселый звонкий мяч», «Славим барыню капусту», «В гости к бабушке», «В гостях у сказки», «Тот и пригож у кого урожай хорош», «Забавы на валенках» Аттракционы; «У наших ворот всегда хоровод» свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений ; «Мульткино» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам . проектов «Академия подарка»,«Маскарад » (театральный дизайн), «Радуга»

		(конструктивно модельная деятельность с детьми) «Букет зимы суровой» (фитодизайн), «Пасхальные композиции», «Зеленый огонек», «Птицам счастье»
Младший дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	Поэты и писатели местного края; Литературная гостиная; Рассказы о природе; Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

7. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы (ФГОС ДО п. 4.3). Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов;

Планируемые результаты

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

- проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;
- проявляет позицию «Я сам!»;
- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
- выполняет действия по самообслуживанию, стремится быть опрятным;
- проявляет интерес к физической активности;
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;
- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;
- стремится помогать взрослому в доступных действиях;
- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- эмоционально отзывчив к красоте;
- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы воспитания ребенок к 7-8 годам:

- любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение различий между людьми;
- имеет основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника;
- дружелюбен и доброжелателен, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в раннем возрасте

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
- проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
- откликается эмоционально на произведения песенно речевого фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки, приговорки, заклички, колыбельные ;
- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
- эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки и предметам декоративно - прикладного искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы ребенок к 7-8 годам:

- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Россию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям через проект «Здравствуй сосед»;
- имеет представление о стране , столице, родном городе, испытывает чувство привязанности к ним;
- знает, что Владимирская область, Собинский район маленькая часть огромной страны России, Москва – столица нашей Родины, Владимир главный город Владимирской области, город Собинка – районный центр, Лакинск, город в котором мы родились и живем;
- проявляет интерес к родному языку и языкам других народов, проживающих на территории России.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Виды, формы и направления воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и

согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для

экспериментирования.

1. 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность-здоровье. Цель данного направления - формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни.

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении

всего пребывания ребенка в ДООУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность-труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность культура и красота. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно - творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Педагоги ДООУ активно принимают участие в инновационной деятельности. В соответствии с приказом НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 22.06.2021 года № 22 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» открыта на базе ДООУ федеральная инновационная площадка.:

Проекты «Лес вокруг – здоровья друг», проект «Ведет тропинка наша...», «Здравствуй, сосед», «Ты катись, катись яичко» призеры регионального конкурса инновационных проектов и разработок «Пчелка», регионального конкурса «Земля Владимирская»

На протяжении многих лет на базе ДООУ проводятся методические объединения, мастер-классы, семинары, презентации муниципалитета, региона.

III. Организационный раздел программы воспитания.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование в лего-студии «Радуга», занятия в школе робототехники в МОУ СОШ №1 города Лакинска, спортивные игры.);
- проектирование встреч (творческая интеллигенция района и области, общения детей со старшими (волонтерское движение в рамках муниципальной инновационной площадки), встреча с воинами – интернационалистами, ветеранами ВОВ, представителями разных профессий», младшими (проект «Помогаем малышам»), ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература,

прикладное творчество ,культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов («И помнит мир спасенный», «Театральные гастроли» - показ спектакля для детей детских садов и школ города, «Сад Победы» разбивка сада из рябин и яблонь в микрорайоне, «В лесу родилась елочка», «Тротуар безопасности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации.
- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 235» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

личностное развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
возрастные особенностей детей дошкольного возраста.

целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.) экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.) , колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ.

МОДЕЛЬ РППС

по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ детский сад №17 «Родничок»

Образовательные области					
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Трудовое развитие	Физическое развитие
Экологический центр	Речевые уголки	Гостиная	Изостудия «Жар-птица»	Огород	Физкультурные уголки
Стена гордости и славы	Библиотека в группах	Лего центр «Радуга»	Русско-народный фольклорный центр	Оборудование для детского труда	Физкультурная площадка
Лего центр «Радуга»	Библиотека в холле	Кабинет психолога	Выставки детских работ «Цветы России» «Радужные фантазии» «Что за прелесть эти сказки», «Это русская сторонка»	Уголки дежурств	Физкультурный зал
Экспериментирован ия	Театральные уголки	Уголок дежурств	Музыкальный зал	Уголок природы	Уголок леса
Интерактивная		Экран настроения	Театральная студия	Цветники,	Центр здоровья

доска			«Петрушка»	рокарии, сухой ручей	
Конструирования		Уголок «Мама в группе»	Уголки ряженая	Аллея выпускников	
Сенсорного и математического развития		Интерактивная песочница	Музей предметов русского быта		
Патриотического воспитания		Центр «Чем жива семья»	Уголок коллекций		
Интерактивная доска		Центр ОБЖ и дорожного движения			

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в инновационной деятельности, в работе муниципальных методических объединений, мастер-классов, акций, семинарах и других формах методической работы муниципалитета и региона. В ДОО сложившийся педагогический коллектив:

Воспитатели: 6;

Старший воспитатель: 1

Педагог-психолог: 1

Музыкальный руководитель: 1

Инструктор по физической культуре: 1

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Общий стаж	Пед. Стаж	Образование: году.	Аттестация.	Курсы КПК. Последние курсы.	Курсы тематические	Заочное обучение	Курсы ИКТ.
1.	Ивахненко Елена Алексеевна	заведующий	45	43	Высшее «Педагогика и психология дошкольная» МГЗПИ, 1984г.	СЗД 27.02.017г.	«Руководство деятельностью ОО в свете нового нормативно-правового поля» 72 часа 332410045611 15.11.2019г	«Трудовое право» 27.09.19 «Обучение оказания навыкам первой помощи» №5102 29.10.2018 «Пожарная безопасность» 13.02.2020г. «Охрана труда» 30.01.2021		07.03.15г. №15361 ВИРО
2.	Иванова Зинаида Константиновна	Музыкальный руководитель	46л7м	46л7м	Средне-специальное «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Высшая 20.12.2018	«Педагогические технологии в деятельности муз. рук. В условиях реализации ФГОС ДО» 72 31.05.18г. 4327 00003893	Обучение оказания навыкам первой помощи № 5112 29.10.2018		07.03.2015 № 15356 ВИРО 36ч

					Юрьев-Польское ПУ, 30.06.1972г					
3	Мучицына Светлана Геннадьевна	воспитатель	21	19.10	Средне- специальное педагогическое «Дошкольное образование» ППУ, 17.06.1999. Высшее «Педагогика и методика начального образования» ВГУ 21.06.2013г.	Высшая 30.12. 2019	Курсы ВИРО 18.05.18г. № 32547-б 108ч «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО»	«Система работы воспитателя по освоению основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС ДО» 72 часа 09.06.17г. 332405808164 20.03.19 «Работа в АИС «Платформа сайтов» №36405 20.03.19 «Обучение оказания первой помощи» № 5107 29.10.2018 «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» № 632413973284 14.04.2021 72ч АНОДПО «ИОТ»		«Информаци онные и коммуникаци онные технологии в дошкольном образовании» 16.03.18 36 ч №30800
4	Шицкова Ирина Александров на	Инструктор по физической культуре	16	13	Средне- специальное педагогическое «Дошкольное образование» ППК, 21.06.2010. Высшее	Высшая 16.03 .2017г.	«Подготовка инструкторов по физ. культуре к реализации ФГОС» № 332414039817 16.04.2021	«Воспитание культуры и здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО» № 44068 24часов.12.11. 2020. ВИРО		31.05.2013 № 8661 Нуждается в курсах ИКТ

					«Педагогика и методика начального образования» ВГУ 20.06.2014г.			«Обучение оказания первой помощи» № 5104 29.10.2018		
5	Корзунова Светлана Анатольевна	воспитатель	16	12	Средне-специальное педагогическое «Дошкольное образование» ППУ, 25.06.1997 .Высшее «Педагогика и методика начального образования» ВГУ 21.06.2013г.	Высшая 20.4.2017	«Практика профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 120ч. ВИРО №006553/20 11.01.2021 «Практика профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО» № 00653/20 120 ч. 11.01.2021 ЧОУ ДПО «ЮИКО»	«Экономическое воспитание, как условие формирования финансовой культуры дошкольников» 45325 24.11.2020 ВИРО «Обучение оказания первой помощи» № 5105 29.10.2018 «Новые санитарные правила к ДОО» 05.03.2021 6 ч. ВИРО « Планирование образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» №39421 26.11.2019 «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» № 632413973279 14.04.2021 72ч АНОДПО «ИОТ»		«Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании » 16.03.18 36 ч. №30798

6	Спиридонова Марина Геннадьевна	воспитатель	24	24. 4	Средне- специальное педагогическое «Дошкольное образование» ППУ,03.01.1989	Высшая 18.08.201 6	«Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития воспитателей ДОО в логике профстандарта «Педагог» 332410045194 ВИРО 72 ч. 25.10.2019	«Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности ДОО» №41259 13.03.2020 36ч. ВИРО. «Обучение оказания первой помощи» № 5108 29.10.2018		«Информац ионные и коммуникац ионные технологии» 16.03.18 36 ч. №30802
7	Сальникова Наталья Алексеевна	воспитатель	11 лет	1г.6м	Средне- специальное педагогическое «Дошкольное образование» Квалиф. «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области информационных технологий в ДОУ»	СЗД 10.01.202 0г.	«Теория и методика дошкольного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» №772413636612 144ч 20.04.2021 ООО «МУЦ ДПО «ЦПП»	«Экономическое воспитание, как условие формирования финансовой культуры дошкольников» 47941 27.04.2020 36ч ВИРО «Современные подходы к организации познавательной деятельности дошкольников» №48913 17.06.2021 36ч. ВИРО		«Информац ионные и коммуникац ионные технологии в дошкольном образовании » 05.03.2021 36 ч. № 46590

8	Хребтова Оксана Александровна	воспитатель	19л	16л5м	Средне- специальное педагогическое «Дошкольное образование» ППК, 28.06.1980	Первая 01.11.2019	«Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров ДО» ВИРО 72 № 43647-6 05.02.2021	Обучение оказания навыкам первой помощи» № 5110 29.10.2018 «Педагогические условия формирования позитивных установок к разным видам труда» 36ч №37508 17.05.19г.		«Информационные и коммуникационные технологии 26.04.19 36 ч. № 37127
9	Сидорова Людмила Александровна	воспитатель	21л7м	21л7м	Средне- специальное педагогическое «Дошкольное воспитание» ППУ, 19.06.1993	Высшая 20.02.2019г.	«Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» АНО ДПО «ФИПКип» г. Москва 108 часов 26.01.2019г 772408092729	Обучение оказания первой помощи» № 5106 29.10.2018 «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности ДОО» 36ч. №40576 07.02.2020 «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» № 632413973294 14.04.2021 72ч АНО ДПО «ИОТ»		Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании » 26.04.19 36 ч. № 37128
10	Годунова Екатерина	Заместитель заведующей	10	-	Владимирский юридический	СЗД 09.01.202		ГО и РС ЧС 23.10.2020 № 644		

	Алексеевна	о по АХР			институт 103324 0109610 04.07.2014	0г.		«Пожарная безопасность» 13.02.2020г. «Охрана труда» 30.01.2021		
--	------------	----------	--	--	--	-----	--	---	--	--

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса ДОУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • руководит организационно-координационной работой при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) • стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ; • планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • следит за наполнением сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; • организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах , интернет конкурсах.; • осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает условия необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развивает сотрудничество с социальными партнерами;

Педагог-психолог	• оказывает психолого-педагогическую помощи; • осуществляет социологические исследования обучающихся; • проводит различные виды воспитательной работы; • участвует в поощрении педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	• создают условия для творчества воспитанников; • формируют у воспитанников активную жизненную позицию; • способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организуют работу по формированию общей культуры ; • пропагандируют здоровый образ жизни; • способствуют участию воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем: • создают условия для творчества воспитанников; • организуют работу по формированию общей культуры; • пропагандируют здоровый образ жизни; • активно участвуют в коллективно-творческих делах, волонтерской деятельности, акциях, флешмобах, походах и экскурсиях способствующих сплочению детского коллектива, формированию чувства взаимопомощи, заботы о младших, милосердию.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ детский сад №17 «Родничок» на 2020-2025 гг. утверждена 12.01.2021г.
<http://родничок17.рф/upload/iblock/207/Programma-razvitiya.pdf>

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №17 «Родничок» утверждена 12.01.2021г.
http://родничок17.пф/sveden/education/OOP_Napr_0_12.01.2021.pdf
- Годовой план работы МДОУ детский сад №17 «Родничок» на учебный год
- Календарный учебный график
http://родничок17.пф/sveden/education/Graf_Napr_0_01.09.2020.pdf
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
http://родничок17.пф/sveden/document/Pravila_rasporyadka_01.09.2018.pdf
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия)

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания активно используются:

- Сайт детского сада <http://родничок17.пф>
- дистанционные образовательные технологии.
- Группы общения, созданные в социальных сетях,
- Электронная почта детского сада
- Стенды в ДОУ(«Каждый дом законом крепок», «Хорошо то, что другие хвалят», «У нас в Родничке», «Вот как мы живем», «Круглый год»,»Каково на дому, таково и самому», «Чем жива семья», «Традиции Родничка», «Добро пожаловать в «Родничок»

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Условия	Ценности	Назначение
Развивающая предметно-пространственная среда	Ценность общения-максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалидов.	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности
Событийная среда	Обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
Рукотворная среда Выставки детских работ Фотоколлажи Макеты Архитектурные постройки	Обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.	Совместная деятельность в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

--	--	--

IV. Список используемых источников

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр» Разработка рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организаций. *Методист ГИМЦ Геворкян Н.А.*

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. №2/21 <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

