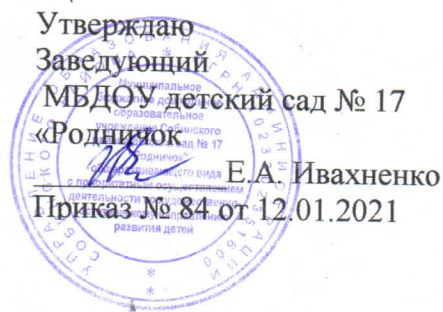


Принята
педагогическим советом
протокол № 3
12.01.2021



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района детский сад №17
«Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей**

г. Лакинск
2021г

№п/п	Содержание	стр.
	Введение	6
I	Целевой раздел	8
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №17 «Родничок»	8
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	11
1.2	Принципы и подходы к реализации программы.	12
2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	14
2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	14
2.2	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	15
2.3	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	16
2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	16
2.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II	Содержательный раздел	21
1.	1. Общие положения	21
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	22
2.1	Младенческий возраст(2-12 месяцев)	23
2.2	Ранний возраст (1-3 года)	26
2.3	Дошкольный возраст	31
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	32
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	34
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	36
3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37

4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	42
5.	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	43
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
6.1	Система физкультурно-оздоровительной работы.	45
6.2	Основные направления физкультурно - оздоровительной работы	45
6.3	Система оздоровительной работы	46
6.4	Модель двигательного режима по всем возрастным группам	49
6.5	Модель закаливания детей дошкольного возраста	51
7.	Региональный компонент	54
7.1	Дополнительные образовательные услуги в реализации регионального компонента.	56
7.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	57
7.2.1	Кружки и клубы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	60
7.2.2	Конкурсы	61
7.2.3	Система мероприятий проводимых в ДОО по реализации регионального компонента	63
7.2.4	Методическое обеспечение реализации регионального компонента.	64
7.2.5	Художественная литература	68
8	Преемственность ДООУ и школы.	70
8.1	Программа преемственности дошкольного и начального образования.	70
8.2	Основные направления совместной работы школы и ДООУ.	74
9	Взаимодействие ДООУ и социума	79
10	Способы направления поддержки детской инициативы	84
11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
12	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	88
III.	Организационный раздел	93
1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	93
	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения	94
	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения	95
	Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников	100
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	102

	образовательной среды в ДОО	
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	105
	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	107
	Психологическая диагностика воспитанников	111
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	117
	Психопрофилактика	119
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	120
2.1	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	120
2.2	Функциональное использование помещений для различных видов деятельности	122
3	Кадровые условия реализации программы.	131
4	Материально-техническое обеспечение программы	133
4.1	Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.	134
4.2	Соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности.	134
4.3	Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;	
4.4	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;	
4.5	Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.	
4.6	Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников ДОО.	135
5.	Режим дня и его распорядок	136
6.	План непосредственно-образовательной деятельности	140

7.	Планирование образовательной деятельности	142
	Календарно-тематический принцип организации педагогического процесса.	153
	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	166
8.	Финансовые условия реализации Программы	180
9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	197
10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	200
11.	Перечень литературных источников	201

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством

коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №17 «Родничок»

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 17 «Родничок» в составе:

Ивахненко Е.А.- заведующий;
Корзунова С.А. - старший воспитатель;
Шицкова И.А.- инструктор по физкультуре;
Потапова Н.В.- педагог-психолог;
Иванова З.К.- музыкальный руководитель;
Годунова Е.А.- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
Гуммер А.И. – председатель родительского комитета.

Программа спроектирована на основании ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы (Федеральный РЕЕСТР ПООП ОО, одобрена решением ФУМО РАН, протокол №2\15 от 20 мая 2015года), Вариативной примерной образовательной программы« РАДУГА» под ред. Соловьевой Е.В.(Навигатор вариативных примерных образовательных программ - сайт ФИРО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОО детский сад №17 «Родничок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 года №31 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.dog.ru 14.02.2019 №0001201902140015
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 61573 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению

реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №17 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей
Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №17 «Родничок»
Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение
Тип - дошкольное образовательное учреждение.
Вид - детский сад.
Место нахождения учреждения: Владимирская область, г. Лакинск ул. Лермонтова, д. 45.
Почтовый адрес: 601241 Владимирская область, Собинский район, г. Лакинск, ул. Лермонтова, д. 45.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ, утверждён приказом начальника Управления образования от 14.06.2016 № 312.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3607 от 15.09.2014года 33Л 01 № 0000721
- ОГРН 1023302351600
- ИНН3309004285

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой вариативной программой «Радуга» в соответствии с приоритетным художественно-эстетическим направлением ,учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

10. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

11.Формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

12. Приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы представлены выделением нескольких групп:

1.2.1 Принципы, сформулированные в Приказе МО и науки №1155 « Об утверждении ФГОС ДО»

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для воспитанников каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

5.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

6.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7.Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2.2 Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к

издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

2.3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - с разнообразием вариантов образовательной среды,
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО обеспечивается участием всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией вариативной примерной образовательной программой дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, «Методическая работа по программе «Радуга», авторы Соловьёва Е.В., Редько Л.В.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

«Радуга» – отечественная программа, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л.С. Выгодского.

«Радуга» – личностно-развивающая программа, реализующая индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивающая системную подготовку ребёнка к последующей ступени образования.

«Радуга» – программа социализации и коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества ровесников.

«Радуга» – программа, удобная в работе и позволяющая создавать атмосферу радости в каждом детском саду и в каждой группе.

Преимущества программы «Радуга»:

- соответствует ФЗ «Об образовании в РФ»;
- новая редакция программы соответствует ФГОС ДО;
- удобная и надёжная база для создания ООП образовательной организации.

Соответствие ФГОС ДО:

- новая структура программы делает её удобной основой для создания Основной образовательной программы (ООП) дошкольной образовательной организации;
- представлены цели и задачи по пяти образовательным областям: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребёнка;
- возрастной диапазон программ расширен – теперь она предназначена для детей от 2 месяцев до 8 лет;
- содержательный раздел дополнен описанием инклюзивного образования и коррекционной работы;

- представлено описание структуры и принципов построения учебно-методического комплекта, включающего Примерную основную образовательную программу (ПООП), методические материалы для педагогов, материалы для детей;
- новая форма методического сопровождения в удобных современных технологических папках позволит педагогам и старшим воспитателям мобильно использовать материал пособий;
- современное оформление программы и пособий.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.1. Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

- Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их.
- Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.
- Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;

- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

- Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.
- Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.
- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.
- Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

- Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие

шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

- На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено.

Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

- Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п.
- Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку.
- Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

- Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

В области крупной моторики

- Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения;

- Организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками.

2.2. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

- Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

- Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.
- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

- Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.
- В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

- Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.
- Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с

родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

- Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.
- Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им),
- Поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

- Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

- Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.
- Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

- Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.
- Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

- Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

- Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

- Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

- Взрослые создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

- Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.
- Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

- Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.
- Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

- Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

- Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.
- Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.
- Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

- Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования

безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Н. Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Издательский дом "Воспитание школьника"

Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
О.Р. Меремьянина	«Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет»	Издательство «Учитель»
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение

Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т. И., Глушкова Г.В.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет.	Москва, Просвещение 2014г.
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Соловьёва Е.В., Редько Л.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду.	Москва, Просвещение 2014г.
Соловьёва Е.В.	Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.	Москва, Просвещение 2014г.



Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 2–3 лет.	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет.	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет.	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет.	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет.	М. Просвещение
Екжанова Е.А., Фроликова О.А..	Эффективная коррекция: развитие внимания, памяти, мышления, речи у детей 6–8 лет	М. Просвещение

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2–8 лет.	М. Просвещение 2014
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"
И.Каплунова И. Новоскольцева И. Алексеева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	«Композитор» Санкт-Петербург.
И.Каплунова И. Новоскольцева	«Топ-топ, каблучок»	«Композитор» Санкт-Петербург.
Составитель Куликова О.Н.	Методические материалы для музыкального руководителя ДОУ»	ВИРО, г. Владимир 2014г.

Галянт И. Г.	Музыкальное развитие детей 2–8 лет.	М. Просвещение
--------------	-------------------------------------	----------------

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова	Основы физического воспитания в дошкольном детстве	Москва, 2013 г.
Т.Г. Анисимова Е.И. Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет	Издательство «Учитель» Волгоград.
В.Ю.Белькович. Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева.	Примерная образовательная программа «Мозаика»	Москва, «Русское слово» 2014 г.
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	Творческий центр «Сфера» 2010г.
З.И. Береснева	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»	Творческий центр «Сфера»
Ю.Ф. Змановский	«Воспитаем детей здоровыми»	Москва «Медицина»
Под редакцией Н.В. Микляевой.	Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте ФГОС	УЦ «Перспектива» Москва.
Н.Н. Ефименко	Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного	

	возраста	
--	----------	--

3.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование

	• Рассказ • Игра	• Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

		• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	24
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	29
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
Всего		6	155

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

5 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными видами деятельности.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав

воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

6.2 Основные направления физкультурно - оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению воспитанников, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- Составление планов оздоровления;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- Дегельминтизация;
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

6.3 Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	1 младшая группа		Воспитатели, педагоги,

	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период	медсестра, инструктор по физической культуре.
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию • в зале; • на улице.	Все группы	2 раза в неделю. 1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группы.	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре.
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная группы.	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
2.6.	Активный отдых • спортивный час; • физкультурный досуг; • поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная группа	1 раз в неделю, 1 раз в месяц, Лето.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.7.	Физкультурные праздники: «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	Ежегодно	Инструктор по физической культуре

	«Так играли на Руси» «Забавы на валенках» «День Нептуна»	старшие группы		воспитатели, музыкальный руководитель
2.8.	Малые олимпийские игры	Старшие игры	В соответствии с планом	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 раза в год	Калькулятор, Медсестра.
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятн ый период (осень, весна)	Медсестра.
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра.
3.4.	Фитоадентогены (элеутрокок, эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	Медсестра.
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период эпидемии гриппа, инфекционных заболеваний	Воспитатели, Медсестра.
3.6	Чесночное орошение	Все группы	С октября по апрель, 1 раз в день перед обедом	Воспитатели.
3.7	Кислородный коктейль	С 3 лет	С сентября по апрель	Калькулятор
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босоножье	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Ходьба по «медвежьей»	Старшие группы	Несколько раз в день.	Инструктор по физической культуре, Воспитатели.
4.4.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Младшие воспитатели.
4.5.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз	Воспитатели.

			в день	
4.6	Полоскание горла водой комнатной температуры	Со средней группы	3 раза в день	Воспитатели.

6.4 Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Содержание \ группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения, игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников.			

6.5 Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+

	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном по корректирующей дорожке	ежедневно	1 раз в неделю			+	+	
	Массаж «Волшебных точек ушек»	Перед обедом	ежедневно	2-3 минуты				+	+

7. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности, через систему фольклорных праздников в ДОУ и микрорайоне.

Познавательное развитие	Приобщать воспитанников к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, историей, традициями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать воспитанников к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через песенно-речевой фольклор, слушание музыки, разучивание песен, хороводов, используя фольклорную группу ДООУ «Гармошечка-говорушечка» Приобщать воспитанников к различным видам народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

7.1 Дополнительные образовательные услуги в реализации регионального компонента.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: Способствовать всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей, свободному выбору ребенком вида деятельности, раскрытию социально значимых качеств личности: активности, инициативности, самостоятельности, ответственности.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое	Кружок «Петрушка»	Творческая активность детей через театральную деятельность	старшая
художественно-эстетическое развитие	Изостудия «Жар-птица» Фольклорная группа «Гармошечка-говорушечка» Кружок «Параскева»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодеятельности. Песенно-речевой фольклор Ручная вышивка	старшая со средней группы подготовительная
Физическое развитие, познавательное, речевое.	Кружок «Крупеничка»	Народные игры, обряды и праздники Собинского района (авторская программа)	Старшая, подготовительная .

7.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2019-2020 уч.год
	Количество детей	155
Особенности семьи	Полные семьи	140
	Неполные	17
	Гражданский брак	10
	По потери кормильца	0
	Опекуны	0
	многодетные	23
Жилищные условия	Квартира со всеми удобствами	120
	Частный дом	18
	Съемная квартира	6
Образование	высшее	110
	н/высшее	6
	среднее	43
	с/спец.	101
	н/среднее	6
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	130
	служащие	90
	домохозяйки	14
	предприниматели	10
	студенты	0

**Социальный паспорт
семей с детьми, не посещающими МБДОУ №17 «Родничок»
2019-2020 учебный год**

№	Социальная группа	Количество по возрасту						Всего 64 семьи Родителей 126
		от 1, 5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	
1	Полные семьи	52(83.8%)	7 (11.2 %)	4(6.4 %)	1(1.6.%)	-	-	62 (96.8%)
2	Неполные семьи Всего	--	-	-	-	2 (3.2%)	-	2(3.2%)
	В них детей	-	-	-	-	2 (3.2%)	-	2 (3.2%)
	В том числе семьи без матери	-	-	-	-	-	-	-
	В том числе семьи без отца	-				2 (3.2%)	-	2 (3.2%)
3	Семьи с опекаемыми детьми Всего	-	-	-	-	-	-	-

	В них детей							
4	Многодетные семьи	2 (3.2%)	-	-	-	-	-	2 (3.2%)
5	Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-	-
6	Малообеспеченные семьи	-	-	-	1 (1.6.%)	-	-	1 (1.6.%)
7	Дети-инвалиды	-	-	-	-	1 (1.6.%)	1 (1.6.%)	2 (3.2%)
8	Родители с высшим образованием	25 (28.6%)	30 (23.8 %)	-	-	-	-	60 (47.6%)
9	Родители со средне-специальным образованием	17 (13.4%)	26 (24.5 %)	2 (1.8%)	2 (1.8%)	-	-	47 (37.3%)
10	Со средним образованием	7 (5.5%)	2 (1.8%)	2 (1.8%)	-	1 (0.9%)	1 (0.9)	17 (13.5%)
11	С неполным средним	2 (1.8%)	-	-	-	-	-	2 (1.8%)

7.2.1.Кружки и клубы по взаимодействию с родителями (законными представителями)

№ п./п.	Название	Содержание	Руководитель	Периодичность
1	«Русская кухня»	Цель: Знакомство с традиционными блюдами русской кухни в соответствии с календарными народными праздниками	Малинкина В.А. повар	1 раз в месяц
2	«Параскева»	Цель: Приобщение через рукоделие к русской национальной культуре, осознание своего женского начала хранительницы домашнего очага	Никитина Е.В. Мастерица- рукодельница.	1 раз в месяц
3	«Ивушка»	Цель: Знакомство с забытыми ремеслами Собинского района, овладение простейшими способами лозоплетения, изготовление собственными руками изделий из лозы для дома и детского сада	Ивахненко А.И., мастер-умелец	1 раз в месяц
4	«Гармошечка-говорушечка»	Цель: Дать представление о музыкально-песенном фольклоре, как источнике народной мудрости, красоты, жизненной силы, познакомить с традиционными обрядовыми песнями, праздниками, обычаями Собинского района и Владимирской области	Иванова З.К. Музыкальный руководитель	1 раз в месяц

7.2.2 Конкурсы

№ п/п	Название	Содержание	Время проведения
1	«Тот и пригож, у кого урожай хорош»	Цель: Пропаганда активного образа жизни, привитие детям навыков трудолюбия.	август
2	«Каково на дому, таково и самому»	Цель: Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО.	сентябрь
3	«Блюда из капусты»	Цель: Знакомство с блюдами русской кухни, обмен рецептами.	октябрь
4	«Осенние композиции» «Птицам-счастье»	Цель: Воспитание чувства прекрасного в красках осени, оказание помощи зимующим птицам.	ноябрь
5	«Букет зимы суровой» «Чудо-елочка»	Цель: Знакомство родителей с умениями составления зимних композиций, изготовления вместе с детьми семейной поделки	декабрь
6	«Рождественские игрушки для воскресной школы» «Лакинская горница»	Цель: Привлечь родительскую общественность к изготовлению игрушек для рождественской елки в Свято-Казанском храме села Ундол, воспитание милосердия.	январь
7	«Богатырские забавы»	Цель: Воспитывать у детей гордость за своих пап, стремление быть похожими на них	февраль
8	«Не учись безделью, а учись рукоделью»	Цель: Реклама рукоделия, как основы женского начала в семье, приобщение девочек к вышивке, знакомство с элементами Владимирской вышивки.	март

9	«Пасхальные композиции» « Домик для скворца»	Цель: Знакомство с элементами пасхальных композиций, создание атмосферы пасхального праздника в семье.	апрель
10	«Семьи моей прекрасные моменты»	Цель: Пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни, взаимопонимания и уважения в семье.	май

Система мероприятий проводимых в ДОО по реализации регионального компонента





Методическое обеспечение реализации регионального компонента.

№	Содержание	Издательство
1	«История Владимирского края» Копылов Д.И.	Департамент образования администрации Владимирской области 1998г.
2	«Православие на земле Владимирской: история, культура, нравственность» Составитель: Блинова С.А.	Владимир, ВИРО, 2015г.
3	«На Собинских берегах Клязьмы» Н.Д. Лалакин	ВООФ «Солоухинское литературное общество «Слово» 2005г.
4	«Край Владимирский» Э.Я. Двинской	Издательство «Планета» 2009г.
5	«История культуры русского народа» А.В. Терещенко	Москва. ЭКСМО. 2006г.
6	«Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» А.В. Орлова	Владимир, 2005г.
7	«Календарно-обрядовая поэзия русского народа» В.А. Колобанов, доцент кафедры литературы ВГПУ	Владимир, 1994 год.
8	«...Прекрасно, как жизнь» Методические рекомендации по совершенствованию художественно- эстетической подготовки педагогов. Е. Честняков	Педагогическое общество Владимир 1989г.

9	«Это интересно знать», записки краеоведа. Н. С.Совронов	Верхне -волжское издание 1974 год
10	«Собинский район» Администрация Собинского района	Россия г. Собинка 2007г.
11	«Мир русской деревни» М.М. Громыко	Москва «Молодая гвардия» 1991г.
12	«Энциклопедия детского фольклора» Под редакцией Н. Астаховой	Москва «Белый город» 2008г.
13	«Русский фольклор» Составитель В. Аникин	Москва «Художественная литература» 1985 г.
14	«Энциклопедия Российских праздников» Составители: В.Воскобойников, Н. Голь	Москва «Респекс» 1997г.
15	«Судьбы простое полотно» В.В. Головкин	Ярославль, Верхне-волжское издательство, 1989г.
16	«Народные игры для детей» Сборник игр и развлечений по традиционной культуре. Н.С.Агамова, И.А. Морозов , И.С. Слепцова	Москва, 1995г.
17	«Приобщение детей к истокам русского фольклора» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Санкт-Петербург, «Акцидент» 2003.
18	«Забавы вокруг печки» И.А. Морозов, И.С. Слепцова	Издательство «Роман-газета» 1994г.

19	«Баюшки-баю» Слушаем и поем колыбельные песни О.П. Радынова	Владос, 1995 г.
20	«Русские народные праздники» М.Ю. Картушина	Творческий центр «Сфера» Москва, 2007 г.
21	«Русские обряды» Г.А. Айдашева	Москва, «Скрипторий» 2004г.
22	«Развиваем творческую активность дошкольников» Л.Н. Прохорова, заведующий кафедрой дошкольного воспитания ВИРО, г. Владимир.	Владимир, 1995год.
23	«Народные игры Собинского района» Составитель: Табанькова А.А., старший воспитатель МБДОУ №17 «Родничок»	г. Лакинск, Собинского района. 2009г.
24	«Русский народный земледельческий календарь» А.Н. Рогов	Творческий центр «Сфера» Москва, 1999 г.
25	«Владимир, Боголюбово, Суздаль, Юрьев-Польский» Н.Н.Воронин	Владимир, 1992 год
26	«Вышивка Владимирской гладью» И.Климова	Владимир, 2001 год
27	«Волшебные краски Мстеры» Т.Б. Васильева	Владимир, 2003 год
28	«Гусь-Хрустальный. Очерки истории Мещерского края» Составитель: С. Васильев.	Издательский дом Сергея Васильева. 2014 год

29	«Мстера рукотворная» Н.Дмитриев	Владимир, 1986г.
30	«Русские обрядовые праздники» Составитель В.П. Филимонов	Владимир, 1994г.
31	«Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» Под редакцией А.В. Орлова	Владимир, 1995г.
32	«Симфония мешчерского леса» «Владимирские зори» Н.И. Ковалевский	Маркарт 2002г.
33	«Золотое кольцо России» Под редакцией А.Вятч-Бережных	Москва. «Планета» 1987г.
34		

Художественная литература

№	Содержание	Издательство
1	«Волшебник-невидимка» Н. Сидоров	Владимир, «Золотые ворота» 1996 г.
2	«Якунина мельница» Н. Фуфаев	Владимир, «РИФ Централ» 2013г.
3	«Русь моя бескрайняя» Т. Багрова	Москва, «Ковчег» 2009г.
4	«Сумерки» В. Волков	Владимир, 1997г.
5	«Маленький герой» Н. Ковалевский	Владимир, 1994г.

6	«Зимний праздник» «Теплые деньки» «Родная школа» «Большая любовь» Е.Толченова	г. Лакинск 2006-2007 г.
7	«Чудесное зеркало» С. Жучков	Владимир, «Гамма-Принт» 2006г.
8	«Сердце Руси» С. Жучков	Владимир «РИФ Централ», 2004г.
9	«Держи ,соломинка, Россию!» А.Шлыгин	Владимир, «Маркарт» 2004г.
10	«Понятливей людей» Рассказы о животных В.Чаусов	Владимир, «Гамма-Принт» 2005г.
11	«Сок волшебного дерева» Сказки Владимирских писателей	Ярославль Верхне-волжское издательство,1988г.
12	Сборник стихов поэтессы местного края Е. Кружаевой	Владимир. «Гамма-Принт» 1998-2013г.
13	«Суворов» О.Михайлов	Москва. 1980г.
14	«Путь ученого» о Н.Е. Жуковском Е.Домбровская	Москва, «Детгиз» 1958 г.
15	«Владимирские пролески» В.А. Солоухин	Москва, 1957г.
16	«Камешки на ладони» В.А. Солоухин	Москва «Детская литература» 2011г.
17	«Заболел в пути автобус» В.Орлов	Владимир, 2005г.
18	«Большая книга стихов и сказок»	Владимир

8. Преемственность ДОУ и школы.

8.1 Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;

- работа с воспитанниками;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке воспитанников к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с воспитанниками включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника на базе МБОУ СОШ №1 и №2 г. Лакинска).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - Личностного развития ребенка;
 - Укрепления психического и физического здоровья;
 - Целостного восприятия картины окружающего мира;
 - Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - Преодоления разноуровневой подготовки.
- 2 . Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальном звене, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
5. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и построить свою работу в соответствии с их особенностями.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана.

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для быстрой адаптации детей к школе и успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителям начальной школы изучать индивидуальные особенности будущих первоклассников.
6. Проводить совместные коллективные творческие мероприятия в ДОО, школе, микрорайоне.
7. Продолжать традиции ДОО по возрождению русской народной культуры.

8.2 Основные направления совместной работы школы и ДОО.

Разделы	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
Административная работа	• Организация работы по преемственности. Утверждение плана работы по преемственности	сентябрь	Директор школы Заведующий, Зам . директора по УВР
	• Организация кружковой работы.	сентябрь	Педагоги, педагог-психолог
	• Анализ психологической готовности детей к обучению к школе	октябрь-	Педагоги, педагог-психолог

Методическая рабата.	• Результаты адаптации ребенка в школе 1,2,3 этап • Комплектование классов	апрель	Директор школы Заведующий, Зам . директора по УВР
		октябрь декабрь апрель в течении года	
	• Клуб педагогического общения. • Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». • Тренинги коммуникативного общения (учителя начальной школы – воспитатели ДОО) • Педагогическая лаборатория «Первые шаги ребенка в школе» Социально-психологическая адаптация первоклассника к школе.	сентябрь апрель октябрь	Зам . директора по УВР педагог-психолог
	• Взаимопосещения уроков первых классов и НОД в подготовительной группе • Совместный педагогический совет «Адаптация ребенка к школе» • Круглый стол на тему: « Актуальные вопросы преемственности - размышления, поиск, решения»	декабрь апрель	Зам . директора по УВР, старший воспитатель
		сентябрь	Директор, зам . директора по УВР, учитель физкультуры, старший воспитатель,

	• Проведение тематических недель • Месячник повышения ответственного родительства и детской безопасности • Консультационный пункт • Занятия в школе будущего первоклассника • Диагностика уровня психологической готовности к обучению детей к школе 1,2 этап • Диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности (исследование мотивации учения первоклассников) • Диагностика уровня школьной адаптации и динамика учебной мотивации • Мониторинг развития предпосылок учебной деятельности и мотивов учения (сравнительная диагностика) • Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. Праздник «День знаний» Праздник «День здоровья» Акция «Трудовой десант» Театральные гастроли	в течение года ноябрь по плану в течение года ноябрь в течение года октябрь-апрель в течение года сентябрь декабрь	педагоги; Зам . директора по УВР, старший воспитатель Зам . директора по УВР, старший воспитатель Зам . директора по УВР, Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог психолог.
--	---	---	--

Работа с детьми	Акция «Подари игрушку» • Совместный праздник: • «В гостях у Деда-Мороза» • «Рождественская игрушка» • Акция «Птицам –счастье» • Спортивный праздник «Спортивная Семья» • Фольклорный праздник «Масленица» • Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста • Работа «Школы будущего первоклассника» • Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	апрель сентябрь октябрь-апрель май сентябрь каникулы ноябрь март	Педагоги, фольклорная группа Учитель физкультуры, инструктор по физической культуре Педагоги Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры. Учителя, воспитатели, родители Педагоги, фольклорная группа Учитель физкультуры, инструктор по физической культуре Педагоги Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры. Учителя, воспитатели, родители Педагоги, фольклорная группа
------------------------	---	---	---

Работа с родителями	• Акция «Домик для птиц» • Консультативный пункт для родителей, будущих первоклассников • День открытых дверей для родителей. • Размещение рекомендаций для родителей, будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы • Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». • «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. • Собрание для родителей, будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни семьи».	февраль апрель январь апрель январь В течение года май апрель в течение года каникулы	Учитель физкультуры, инструктор по физической культуре Педагоги Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры. Учителя, воспитатели, родители
----------------------------	--	---	---

		постоянно апрель	
--	--	--------------------------------	--

9. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Область взаимодействия	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	срок
------------------------	---	----------------------	------

Образование	Владимирский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДООУ, ВИРО.
	Владимирский государственный университет	ДООУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, проведение консультаций, обмен опытом.	По плану ВГУ
	БГОУ СПО Покровский педагогический колледж	ДООУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, проведение консультаций, обмен опытом	По плану Покровского педколледжа
	МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, мастер-классы	По плану РМК
	Центр детского творчества «Дружба»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией; показ театрализованных постановок, посещение кружков.	По плану
	МОУ ДОД «Детская школа искусств» города Лакинска	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с эстетическим классом, посещения воспитанниками школы искусств. Выступление	В течение года.

		учеников музыкального класса.	
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Проведение консультаций медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний.	1 раз в год, по мере необходимости
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми.	1 раз в квартал, по плану.
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Малышок»)	По плану комитета
	МБУС «Стадион»	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	МБУК «Лакинский ГДК»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Участие в городских конкурсах: «Есть в осени первоначальной..», «Обижаться на осень напрасно», «Театр, где играют дети», «Мой любимый театральный герой», «Есть в красках победы оттенки войны», «Битва хоров», «Театр-дом чудес», «Путешествие в страну Масленицу»	По плану совместной работы
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок,	2 раза в год

		конкурсов;	
	МУК МЦБС Ставропольская библиотека филиал №27	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По совместному плану
	Музей Суворова при Свято-Казанском Храме	Экскурсии, обзор экспозиции, беседы, встречи сотрудников в музее и в детском саду.	По плану на год
	Владимирская областная филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Владимирской областной филармонии.	1 раз в квартал
	Театральные коллективы «Детские забавы», «Сюрприз»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	Владимирский общественный Фонд содействия и развития Национальной культуры	Организация и проведения мероприятий по формированию общей культуры участников педагогического процесса.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По плану

Информационность	Газеты «Доверие», «Лакинский вестник», «Соблакинка»	Публикации в газетах.	По мере необходимости
	Сайт управления образования, ДОУ	Информация для родителей (законных представителей)	Постоянно
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	Постоянно
	Молодежная инициативная группа «Трезвый город»	Совместные акции.	По плану
Экология	Отдел природопользования	Совместные экологические акции, экологические конкурсы.	По плану

10. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

11.1 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей « У нас в «Родничке»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
	Участие в семейных, фольклорных, календарных праздниках в ДОО и микрорайоне	В соответствии с календарно-тематическим планированием.

12 .Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы тьютора;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям
- (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в группы комбинированной направленности.

Направления работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей , проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
- Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

III. Организационный раздел

1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Введение ФГОС дошкольного образования привело к изменению парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, что означает необходимость разработки системы психолого-педагогического сопровождения, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей воспитанников ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В словаре русского языка С.И. Ожегова сопровождение трактуется следующим образом – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (С.И. Ожегов, 1990). Использование сопровождения продиктовано необходимостью интеграции процессов обеспечения, поддержки, защиты, помощи, а также для того, чтобы подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений. Анализ научной литературы дает основания предполагать, что сущность педагогического сопровождения рассматривается и понимается в следующих значениях: как система педагогических действий; как комплекс мер различного характера; как целенаправленный процесс; как педагогическая технология.

Выделяют следующие этапы психолого-педагогического сопровождения (Т.В. Анохина):

1. **Диагностический:** предполагает обнаружение проблем сопровождаемого, осознание им их значимости и желания их разрешить.
2. **Поисковый:** совместный с сопровождаемым поиск причин и способов решения.
3. **Проектировочный:** построение договорных отношений между педагогом и сопровождаемым с целью продвижения к решению проблемы.
4. **Деятельностный:** взаимодополняющая деятельность педагога и сопровождаемого, где в основном действует сам сопровождаемый.

5. **Рефлексивный:** анализ совместной деятельности по решению проблемы, обсуждение полученных результатов, способов решения проблемы.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- Создание социально-психологических условий для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребенка, в тесном взаимодействии двух институтов социализации ребёнка – дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическая оценка уровня индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.
- Создание социально-психологических условий для раскрытия познавательных, творческих возможностей воспитанников и его успешного развития в детских видах деятельности.
- Организация помощи детям, имеющим особые образовательные потребности (в том числе проблемы в психологическом развитии и обучении).
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОО и родителей воспитанников

Результатом психолого-педагогического сопровождения:

- является создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, создающей условия для развивающего вариативного дошкольного образования; гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивающей эмоциональное благополучие детей, профессиональное саморазвитие педагогических работников и участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Нормативно-правовой основой разработки системы психолого-педагогического сопровождения являются следующие документы федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Региональный уровень

- Постановление Губернатора области от 31.12.2013 г. №1567 «О внесении изменений в постановление Губернатора области от 28.02.2013 №220 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Губернатора области от 04.02.2014 г. №59 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы»;
- План мероприятий по введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (дорожная карта) / на 2014 – 2016 годы.

Муниципальный уровень

План мероприятий по введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (дорожная карта МО Собинский район) / на 2020 – 2025 годы.

Система психолого-педагогического сопровождения спланирована с учетом:

1. Индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
2. Индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
3. Возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Система психолого-педагогического сопровождения ДОО ориентирована на основные **принципы**, заложенные в Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Сотрудничество ДОО с семьей;
10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальные идеи и ценности дошкольного образования, заложенные во ФГОС, основными из которых являются:

- изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие воспитанников, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, реализация развивающего потенциала дошкольного образования;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие;
- приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению, которое происходит через ведущий вид детской деятельности — игру;
- приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение должно опираться на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности;
- ориентация образовательной деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.
- важнейшим компонентом механизма становления социального опыта является деятельность, соответствующая определённым педагогическим условиям, которая должна: воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни; вызывать личную заинтересованность ребёнка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; предлагать ребёнку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия в ней, с ответственностью, самоконтролем и оценкой; предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Основными субъектами психолого-педагогического сопровождения в ДОО являются:

- воспитанники;
- педагоги;

- родители воспитанников (законные представители).

Введение ФГОС дошкольного образования обозначило ряд проблем для всех субъектов образовательных отношений: для педагогов – это проектирование методического обеспечения реализации стандартов, выбор средств и способов достижения целей-результатов, оценка образовательных результатов на дошкольной ступени образования; для детей – это готовность к развитию и обучению на следующем уровне образования; для родителей – необходимость разобраться в том, что такое стандарты и как помочь своим детям успешно социализироваться.

Все обозначенные проблемы субъектов образовательных отношений взаимосвязаны, и необходимо понять, как педагоги и родители действительно способны помочь развивать в детях такие личностные качества, как самостоятельность, инициативу, ответственность, обеспечивающие их позитивную социализацию.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО содержит конкретизацию целей, задач, содержания, планируемых результатов, а также способов, приёмов и технологий, используемых при её реализации.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: ДОО, семьи, учреждений дополнительного образования культуры и спорта.

Система ППС содержит три основных раздела (блока) - психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников, представленных **по основным направлениям деятельности педагога-психолога ДОО:** психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому

	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания

		Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО

С целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды проводится психологическая экспертиза программ развития образовательной организации, оказывается психологическая поддержка педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Разрабатываются психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планы по созданию образовательной среды формируются и реализуются и для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе, одаренных детей. Психологическая оценка параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий осуществляется на основе методических рекомендаций, разработанных федеральным институтом развития образования

С педагогами проводятся тренинговые занятия по организации эффективных взаимодействий с воспитанниками и родителями (законными представителями).

На основе проводимого психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности педагогическим коллективом осуществляется поиск путей совершенствования образовательного процесса, разрабатываются и реализовываются программы психологического сопровождения инновационных процессов в дошкольной образовательной организации. Уровень психологической комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО проводится на основе метода наблюдения Смирновой Е.О.)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Проводится консультативная работа с администрацией, педагогами и другими работниками ДОО по взаимоотношениям в трудовом коллективе и прочим профессиональным проблемам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с детьми, их развития и пр.

Основной акцент в психолого-педагогическом сопровождении семей воспитанников необходимо сделать на создании системы партнёрских отношений сотрудничества, которые могут быть представлены в основных четырех направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Тематика лекций, родительских собраний, консультаций для родителей (законных представителей)

№	содержание	сроки	ответственный
1	Адаптация ребёнка к детскому саду (школе) и основные проблемы, с ней связанные (для родителей детей раннего возраста и будущих первоклассников).	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог
2	Психофизиологические особенности возраста (для всех возрастных групп).	В течение года	Педагог-психолог
3	Детско-родительские отношения (общение в семье, типы семейных отношений, основные виды нарушений)	декабрь	Педагог-психолог
4	Тревожность и способы её преодоления.	февраль	Педагог-психолог
5	Психоневротические расстройства и пути их преодоления (для родителей детей с неустойчивой, слабой нервной системой).	В течение года	Педагог-психолог
6	Проблема ММД (гиперактивности с дефицитом внимания) у детей дошкольного возраста (для родителей детей с подозрением на ММД).	октябрь	Педагог-психолог

7	Когда компьютер безопасен?	ноябрь	Старший воспитатель
8	Методические разработки для родителей «Искусство любить своего ребенка» (систематизированные по возрастным периодам с учетом возрастных кризисов памятки, рекомендации, игры для родителей с краткой характеристикой проблемы) Цель – развитие психологической культуры родителей.	В течение года	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками должна быть направлена на психолого-педагогическое сопровождение особых образовательных потребностей детей с учетом результатов диагностики - детей с ОВЗ, с ярко выраженными способностями, с психологическими проблемами (имеющими затруднения в развитии, тревожность, агрессивность, гиперактивность и др.).

В развивающей работе с детьми важно учитывать следующие аспекты:

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности;

Используемые методики при организации коррекционной работы

Направление образовательного процесса	Критерии (показатели)	Средства контроля методики	Периодичность	Ответственный
Социально-личностное	Социометрический статус в группе	Социометрическая методика Дж. Морено	2 раза в год	Педагог-психолог
	Уровень тревожности	Тест тревожности Авторы: Теммл, Дорки, Амен	2 раза в год	
	Самооценка	Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	2 раза в год	
	Эмоциональная сфера Эмоциональные установки	Цветовой тест Люшера	2 раза в год	
	Личностные особенности ребенка	Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи», «НЖ» (методики могут варьироваться)	2 раза в год	Педагог-психолог
	Способность ребенка обслуживать себя и брать на себя ответственность»	Шкала Вайнленд	2 раза в год	
Познавательно-речевое	Скорость переработки информации, внимательность	Тест Тулуз-Пьерона	2 раза в год	Педагог-психолог

	Структурно-динамическое мышление	Прогрессивные матрицы Равена	2 раза в год	
	Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Л.Бендер	2 раза в год	
	Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Речевое развитие (речевые антонимы, речевые классификации, произвольное владение речью и пр.) Мышление (речевой анализ-синтез, визуальный анализ-синтез, визуальные аналогии, классификации, абстрактное мышление)	«Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова.	2 раза в год	
	Определение уровня сформированности внутренней позиции ученика	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)		
	Адекватность понимания детьми причин успеха и неуспеха деятельности	Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха.	2 раза в год	
Художественно-	Творческий потенциальный	«Дорисовывание фигур»	2 раза в год	Педагог- психолог

эстетическое	уровень развития воображения	(модификация О.М.Дьяченко)		
Физическое развитие	Уровень физической подготовленности	Мониторинг физической подготовленности	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

Психологическая диагностика воспитанников

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не

только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Творческая инициатива (таблица 1)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
--	--	---

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (таблица 2)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.		фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
---	--	---

Коммуникативная инициатива (таблица 3)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сложного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий,

	предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
--	---	---

Познавательная инициатива (таблица 4)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту,	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы,

	добиваясь нужного результата.	письмо).
--	-------------------------------	----------

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическое просвещение в педагогическом коллективе направлено на создание условий для профессионального **саморазвития** педагогов и повышения профессиональной компетентности в системе методической работы ДОО, связанной с развитием личностных компетенций педагога (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.) через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.

№	содержание	сроки	ответственный
1	Психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка.	Октябрь	Педагог-психолог
3	Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.	Ноябрь	Старший воспитатель
4	Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.	Декабрь	Старший воспитатель
5	Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей.	В течение года	Педагог-психолог
6	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	В течение года	Педагог-психолог

7	Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.	Январь	Старший воспитатель
8	Изучение и практическое освоение педагогами психолого-педагогических закономерностей, возрастных особенностей, лежащих в основе системно-деятельностного подхода к обучению (теоретических положений концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Психолого-педагогические основы и методы организация взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка.	В течение года	Педагог-психолог
9	Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.	Февраль	Педагог-психолог
10	Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте.		Педагог-психолог
11	Психологический конфликт у дошкольников	Март	Педагог-психолог
12	Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации.	Апрель	Старший воспитатель
13	Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.	В течение года	Педагог-психолог
14	Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.	Май	Педагог-психолог
15	Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе.	В течение года	Педагог-психолог

Психопрофилактика

В этом разделе планируется профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. Используются превентивные методы работы с воспитанниками «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства)

Субъектам образовательного процесса разъясняется необходимость применения здоровьесберегающих образовательных технологий, даются рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.), планируется и организуется работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников. Выявляются причины возникновения «профессионального выгорания» и используются методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. С педагогическим коллективом проводятся занятия по следующим темам: «Психологическое здоровье педагога как необходимое условие психологического здоровья детей», «Саморегуляция эмоциональных состояний», «Как не сгореть на работе» и т.п.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

2.1 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2 Функциональное использование помещений для различных видов деятельности

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона.
Физкультурный зал	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Детские забавы" и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, педагогов.	Педагоги ДОУ, родители, дети.

	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко–географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с	Дети, родители

	родителями Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Изостудия	Осуществление изобразительной деятельности, ознакомление с художественно – прикладным творчеством.	Дети, воспитатели.
Музей предметов народного быта	Развитие элементарных историко – географических представлений родного края	Дети, воспитатели, хранитель музея.
Библиотека	Ознакомление с художественной литературой	Дети, воспитатели, родители (законные представители), сотрудники ДОО
Кабинет психолога	Психолого-педагогическое сопровождение	Дети, воспитатели. Педагог-психолог.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Владимирской области, Собинского района, города Лакинска. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая	• Детская мебель • Центр книги • Центр экспериментирования • Центр кулинарии • Центр воды и песка • Центр искусства

деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Центр сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Центр природы • Конструкторы • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Центр театра(различные виды театров) • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Массажные коврики
Раздевальная комната • Информационно просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
Изостудия • НОД • Беседы • Круговая работа • Зона релаксации • Консультативная работа с родителями и педагогами. • Досуги • Встречи с художниками. • Литературная гостиная - Музыкальный салон	• Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки, Владимирская вышивка, Мстерская лаковая миниатюра, хрусталь Гусь-Хрустального, Владимирская роспись. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Картины художников местного края.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей

• Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, балансиры, мячи разного диаметра, дуги, бревно, воротца, спортивный комплекс, обручи, скакалки, ленточки, баскетбольная корзина, бадминтон, теннис, батут, гимнастическая лестница, гимнастические скамейки, кубы, флажки, султанчики, мешочки с песком, ребристая дорожка, кольцеброс, погремушки, нестандартное оборудование, массажные коврики, гимнастический станок, мячи фитболы, шапочки для подвижных игр, мягкие модули. • магнитофон
Музей предметов народного быта • Экскурсии • Беседы • Развлечения • НОД	• Вышивка (полотенца, скатерти салфетки, накидки, воротники, фартуки) • Лоскутное шитье (покрывала, одеяла, коврики) • Домотканые половики • Старинная посуда (самовары, чайники, чугуны, крынки, миски,) • Утюги на углях • Прялка

• Круговая работа	• Ухват, коромысло. • Люлька XVIII века из села Бутурлино Владимирской области • Деревянные санки ручной работы
---	---

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в методическом кабинете, музыкальном зале, изостудии, кабинете педагога-психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.Кадровые условия реализации программы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 26 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 8 воспитателей, 1 старший воспитатель и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 /54.6%
	среднее педагогическое образование	5/45.4%
2. По стажу	до 5 лет	2/18.1
	от 5 до 10 лет	2/18.1%
	от 10 до 15 лет	2/18.1%
	свыше 15 лет	6/54.5%
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7/63.6%
	первая квалификационная категория	1/9.0%
	не имеют квалификационная категории	---
	соответствие занимаемой должности	3/27.2%

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года.

Наши педагоги:

- имеют звание « Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы МО город Лакинск - 4 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 7 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВИРО и ВГУ.

- 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века»;
- 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Подготовка воспитателей ДОО со сложившейся системой профессиональной деятельности к реализации ФГОС».

А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, мастер-классы, что способствует повышению профессионального мастерства.

Дошкольное образовательное учреждение является базой для проведения семинаров, методических объединений, мастер-классов муниципалитета и региона.

4. Материально-техническое обеспечение программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- Для всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- Организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- Обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- Обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- Эффективно управляет организацией, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.1 Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Экспертное заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 52 от 20 апреля 2015 года, заключение № 67 от 15.09.2019 года, акт проверки органом государственного контроля (надзора).

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

4.2 Соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности.

Акт проверки главного управления МЧС России по Владимирской области №91 от 25 августа 2020 года.

4.3 Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4.4 Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

4.5. Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

4.6 Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные
- в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного
- творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5. Режим дня и его распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.



Режим дня групп раннего возраста

Режимные моменты	2-ая группа раннего возраста с 1 до 2 лет	1-ая младшая группа с 2 до 3 лет
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.20	9.40 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.40 – 12.10
Дневной сон	11.50 – 15.00	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.10 – 15.20
Полдник	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20	16.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30

Режим дня дошкольных групп

Режимные моменты	2-ая младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовит. группа с 6 до 7 лет
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
Утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.35 – 10.45	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.00 – 12.15	10.45 – 12.40	11.00 – 12.40
Обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Самостоятельная, игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
Игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
Прогулка, уход домой	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30

6. План непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Инвариантная часть						
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация Здоровье безопасность	2	1	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникация	-	1	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	1	2	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	-	1
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	2	3	3	3	3

Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2
	Изоделятельность (рисование, лепка/ аппликация)	Художественное творчество	2	1	1	2	2
Вариативная часть							
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация			1	1	1
	Конструирование /ручной труд	Художеств. творчество				1	1
	Изоделятельность (лепка/ аппликация)	Художеств. творчество		1	1		
Кружки						2	2
	Всего		9	11	12	15	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

7. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и воспитанников в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры	Игры Досуги

	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты ,экспериментирование.	Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)



Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта

	Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по корригирующей дорожке) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

	полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

В основе образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(Родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем, в различных возрастных группах, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Календарно-тематический принцип организации педагогического процесса



Название недели		2-группа раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа	Итоговое событие
С Е Н Т Я Б Р Ь	День Знаний «Б»				Творческая работа «Букет для первоклассников»	Мастерская по изготовлению подарков для первоклассни ков	Разучивание стихов о школе. Экскурсия к школе	Музыкально- Литературный Праздник «День знаний»
				Инсталляция «Школьные принадлежности»				
	Вдруг все желтым стало вокруг «В»	Игры с осенними листочками	«Игры – забавы с овощами»	«Краски осени», Стихи об осени.	«Так играли на Руси» Прогулка в осенний парк.	«Загадки Осени», Коллаж «Красота желтого цвета и его оттенков»	Выставка «Тот и пригож, у кого урожай хорош» Музыкальная гостиная	Традиционный праздник «Вдруг все желтым стало вокруг»
				Городской конкурс стихов поэтов местного края « Обижаться на осень напрасно»				
	Неделя красоты «Б»	«В гости к нам пришла матрешка»	Игры в уголке ряженья	Игра «Ателье мод»	Эксперименти рование с цветом «Радуга»	Вернисаж «Картины художников Меньшиковых» Мастерская «Красоты»	Хороводные песни «Русский Сарафан» Беседа «Красота родной речи»	«Шляпный салон» Посещения музея «Старины» в ДОУ
				Выставка «Красота в жизни и в природе»				
	День воспитателя	Ладошки нашей	Наблюдение за трудом	Творческая работа	Обзорная экскурсия по	Проектная деятельность	Выставка рисунков «Моя	Концерт для работников

	«Б»	группы	младшего воспитателя	«Букет для воспитателя»	детскому саду. Мастерская по изготовлению поздравительных открыток.	«Наш «Родничок» Разучивание стихов по теме праздника.	любимая воспитательница» Игра-имитация «Профессии в детском саду»	детского сада «Самая в мире мирная..»
		День открытых дверей						
О К Т Я Б Р Ь	Неделя музыки «Б»	Игры с музыкальными, шумовыми инструментами	Колыбельные песни	Подвижные игры под музыку	Музыкально-дидактические игры.	Музыкальная викторина	Рисование музыки Танцевальный салон «Ритмы музыки»	Гастроли фольклорной группы «Гармошечка-говорушечка»
			Встреча с гостями из Школы искусств города Лакинска					
	«Зеленый огонек» «Б»	Поездка на машине	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Подвижные игры «Цветные автомобили» «3 сигнала светофора»	Целевая прогулка к светофору. Наблюдение за транспортом. Специальные машины.	Развивающие игры «Знаки на дорогах» Центр кулинарии «Кухня ПДД»	Творческая мастерская «Мой дорожный знак» Проектная деятельность «Безопасный маршрут в детский сад»	КВН «Знатоки ПДД»
		Наш гость - инспектор ГИБДД, акции «Движение с уважением», «Автоледи», «Мамочка водитель - мой ангел хранитель»						

	«Вейся, вейся	«Подарки для зайчика»	Творческое задание «Нарисуй, что хочешь зеленого цвета»	Наши гости-повара: «Я пеку, пеку, пеку» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Экскурсия на огород. Загадки с грядки.	«Крупеничка» Народные игры Собинского района. Загадки о капусте	Творческая мастерская «Атрибуты к празднику» Разучивание русских хороводов. Песенно-речевой фольклор.	«Капустные посиделки»
	капуста моя» «В»							
		Русская кухня. Дегустация « Блюда из капусты»						



Название недели		2-группа раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Итоговое событие
Н О Я Б Р Б	День Народного Единства «Б»	Показ кукольного театра по р.н.с. « Колобок»	Показ кукольног о театра по р.н.с. « Репка»	Подвижные игры народов России	Игры- драматизаци и по сказкам народов России	Литературная гостиная «Произведение наров России» Изобразительная деятельность «Для меня Россия начинается здесь»	Проектная деятельность «Путешествие по карте России»	Спортивный праздник «Народные игры» Концерт «Русская песня»
						Мастерская по изготовлению национальных костюмов		
	В мире животных «Б»	Книжки- малышки о животных. Игра «Угадай голос»	Сказки о животных. Конструир ование «Домик для животных »	Развивающая игра «Чьи детки?»	Создание макета «Зоопарк» Разучивание стихов, песенок.	Двигательная импровизация «Угадай животное»	Творческое рассказывание «Животное о котором я мечтаю»	Цирковое представление «В мире животных»
Фото выставка «Наши домашние животные» Акция «Помоги животным»								
	Неделя дружбы и приветствий «Б»	Игровая ситуация «В гости к Мишке»	Игровая ситуация «Кукла Маша принимает гостей»	Сюжетно- ролевая игра» Научим кукол здороваться»	Сюжетно- ролевая игра «Гости» Стихи о дружбе.	Игровая ситуация «Приветствие без слов» Сюжетно- ролевая игра	Игровые ситуации «Разные приветствия» «Словарь вежливости» Пословицы и	Спектакль о дружбе

						«День рождения»	поговорки о дружбе		
					Творческая мастерская по изготовлению открыток для друзей				
	День Матери «В»	Фото коллаж «Мама в группе»	Чаепитие «Вместе с мамами»	Игровая ситуация «Дочки матери»	Слушание песен о маме. Сладкий вечер «Мамины вкусняшки»	Наши гости «Мамы разных профессий» Ситуативные разговоры с детьми: «Ласковые слова для мамы»	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей - это поздравление» Ситуативные разговоры с детьми: «Какой подарок для мамы лучше»	Музыкально-литературная композиция «При солнышке тепло при матушке добро»	
						Вернисаж «Моя любимая мама»			
	Выставка работ «Говорят у мамы руки золотые»								
Д Е К А Б	Академия подарка «Б»	Музыкально-игровое упражнение «У тебя, у меня»	Игровые упражнения «Подарим друг другу радость»	Музыкальные подарки для Антошки»	Ситуативные беседы: «Какие бывают подарки»	Эксперимент «Вкусные подарки» Ситуативные беседы: «Подарки для девочек и мальчиков»	Эксперимент «Испечем торт для сладкого вечер Ситуативные беседы: «Язык цветов», «Когда, кому и что дарить»	Развлечение: День подарка в «Родничке»	
				Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»					
				Инсталляция «Подарочные упаковки»					
	Всемирный день чая «Б»	Игровая ситуация «Угостим	Игровая ситуация «Чайный дом	Лепка «Угощения к чаю»	Коллекция фантиков. Просмотр	Коллекция чайной посуды. Сладкий вечер.	Коллекция «Чайные упаковки»	Театрализованное представление	

Р Б		Мишку чаем»	для кукол»	Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие»	мультимедиа «Муха-цокотуха» Сладкий вечер.	Творческая работа: «Гжельское чаепитие»	Творческая работа «Зверушки из заварки», «Дегустация чая»	«Чай, чай, чай»
	Инсталляция «Чайный стол». Выпуск информационных ширм о чае для родителей.							
	Новогодние		Аппликация «Украсим елочку»	Драматизация сказки «Рукавичка» Творческая работа «Елочная игрушка»	Творческая работа «Письмо деду Морозу»	Ситуативная беседа «Традиции праздника «Новогодняя открытка»	Беседа «История праздника» Творческая мастерская «Новогодняя открытка»	Новогодние представление
	Праздники «Б»							
	Мастерская Деда Мороза. Забавы на валенках.							
Творческая лаборатория по украшению групп. Выставка «Новогодние игрушки своими руками», «Чудо елочка». Разучивание песен, стихов, хороводов.								



Название недели		2-группа Раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое событие
Я Н В А Р Б	Каникулы							
	Рождественски е святочные игры 2 недели «В»	Угощение на Рождество	Угощение на Рождество	Сказки на рождество	Сладкий вечер. Рисование «Узоры на окне»	Рождественски е игры	Музыкальная гостиная «Коляда, коляда – отворяй ворота» Драматизация рождественской сказки «Потерянная радость»	Праздник «Рождественские колядки»
						Творческая мастерская «Рождественская открытка»		
						Конкурс рождественских композиций.		
	Неделя Доброты «Б»	Игры забавы с варежкой	Будем добрыми « Угостим птичек»	Просмотр кукольног о спектакля « Зимовье Зверей»	Разучивание стихов.	Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев	Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев. Путешествие в мир эмоций.	Музыкально- литературная композиция «Наполним сердце добротой»
				Выставка портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов олицетворяющих добро.				

		Игры с Символами олимпиады	Игры с Символами олимпиады	«Олимпи йские кольца»	Талисманы зимних олимпийских игр.	Пиктограммы Олимпиады Оформление альбома «Зимние виды спорта»	Встреча с участниками олимпийских игр-нашими земляками. Проектная деятельность «Зимние виды спорта»	Малые олимпийские игры в «Родничке»
	Неделя зимних олимпийских игр «В»			Выставка «Зимние спортивные атрибуты». Стена Гордости и Славы «Земляки-олимпийцы», смотр-конкурс: «Олимпийская символика»				
Ф Е В Р А Л Ь	Широкая Масленица «В»	Рисуем солнышко	Рисуем солнышко	Творческа я работа «Печем блины»	Разучивание масленичных закличек	Разучивание масленичных песен	Масленичные игры Собинского района	Масленичные гулянье в детском саду и микрорайоне
					Центр «Кулинария». Экспериментирование «Тесто для блинов»			
				Обрядовые игры: «Горячая сковорода», «Шапка, гори», и др.				
		Инсталляция «Масленичное угощение». Катание на лошади. Участие в городском конкурсе «Путешествие в страну Масленицу»						
	Защитники Отечества «В»	Уголок ряженья (пилотка, бескозырк а, фуражка	Уголок ряженья (пилотка, бескозырка, фуражка)	Игра- инсцениров ка « На коне»	Лепка «Парад самолетов»	Составления альбома «Рода войск»	Разучивание стихов о воинах защитниках	Праздник «Наша армия сильна - охраняет мир она»
						Наши гости – воины Российской армии		
				Творческая лаборатория «Открытка к празднику»				
Выпуск газет в группах «Наши папы - наши защитники»								

Стена гордости и славы «Герои воинской славы»

Название недели		2-группа Раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое событие
М А	Международный Женский День «В»	Игровая ситуация « Игруем с мамой»	Игровая ситуация « Игруем с мамой»	Стихи для мамы. Игра «Мамины помощники»	Ситуативный разговор: «Мамы всякие важны»	Творчески й коллаж «Моя бабушка»	Творческий коллаж «Вместе с мамой»	Праздник «Мамочка милая, мама Моя»
				Творческая лаборатория «Открытка к празднику» Разучивание стихов и песен о маме и бабушке				
				Инсталляция « Праздничная открытка». Чтение художественной литературы.				
Р Т	Неделя здорового образа жизни «Б»	Игры в сухом бассейне	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Развлечение «Мы веселые ребята»	Развлечение «Будь здоров»	Звездный час «Мое здоровье» Дыхательная гимнастика Пирамида здоровья	Физкультурный досуг «Пришла весна- отворяй ворота» Презентация «Волшебные травы нашего края»	Физкультурный праздник «Спортивная семья»
						Экскурсия на городской стадион		
						Стена гордости и славы « Опыт семейного воспитания». Создание коллекций полезных для здоровья: « Напитки», «Продукты».		

Неделя Театра «В»	Показ театра Бибабо «Курочка Ряба»	Посещение театра «Петрушка»	Игра драматизации «Теремок»	Сюжетно- ролевая игра «Театр» Рассказы Воспитател я и детей о посещении театра	Мастерская изготовления Театральной афиши, билетов	Проектная деятельность: «Макет театра» Музыкально- ритмические, словесные импровизации.	Гастроли театра «Петрушка»	
						Участие в городском конкурсе «Театр, где играют дети» Посещение театральной студии в МБДОУ №16 «Радость»		
	Гастроли театра «Детские забавы», «Сюрприз»							

А П Р Е Л Ь	Неделя детской книги «Б»	Выставка детских книжек: малышки, звучащие, игрушки, мягкие книги и д.р.	Разрезные картинки «Сложи сказку»	Дидактическая игра «Сказочные герои» Обзорная экскурсия в «Центре книги»	Создание коллажей из старых журналов и газет. Чтение любимых книг	Знакомство с видами книг: игрушка, раскладка, панорама, раскраска. Сюжетно- ролевая игра «Книжный магазин»	Игровая ситуация: «Узнай литературного героя» Посещение выставки репродукций картин «Сказочно - былинного жанра». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Знакомство с букварем, азбукой. Участие в школьном празднике «Книжкина неделя»	Литературная гостиная «Книжный дом»
						Экскурсия в библиотеку. Встреча с писателями и поэтами местного края. Выставка детских рисунков «Мой любимый герой»		
		Стена гордости и славы посвященная писателям, поэтам землякам.						

	Неделя Космонавтики «Б»			Наша планета «Земля»	Ситуативная беседа «Первый космонавт»	Рассматривание альбома «Космонавты» «Звездное небо»	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»; Творческая мастерская «Планеты» Посещение планетария.	Музыкально-литературная композиция «На встречу звездам»	
						Поездка детей с родителями в Дом музей Н.Е. Жуковского в д. Орехово.			
		Стена гордости и славы «Наш земляк - Н.Е. Жуковский»							
	Пасхальная Неделя «В»	Игры с деревянными яичками	Пластилинография «Пасхальное яйцо»	Роспись пасхальных яичек	Пасхальная открытка	Коллективная работа «Пасхальное изобилие»	Творческая мастерская по изготовлению пасхальных композиций	Театрализованное представление «Пасхальные игры» Конкурс пасхальных композиций	
			Разучивание пасхальных игр						
		Катание яиц	Катание яиц	«Чье яйцо дольше прокатится»	«Стуканье яйцами»	«Чье яйцо дольше прокрутится»			
		Заседание клуба «Русская кухня». Тема «Пасхальные блюда»							
	Неделя пожарной безопасности «Б»	Игровая ситуация "Холодно-горячо»	Игровая ситуация "Холодно-горячо»	Чтение художественной литературы «Не шали с огнем»	Пластилинография «Ох, уж эти спички»	Аппликация «Пожар в лесу» Ситуативная беседа «Как происходят пожары»	Коллективная работа» Не играйте с огнем» Игра-викторина «01»	Досуг «Загадки из спичечного коробка	
		Муниципальный конкурс «Огонь добрый и злой»							

Название недели		2-группа Раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое событие		
М А Й	День Победы «В»	Раскрашивание Звезды Победы	Рисование пальчиком «Салют»	Коллективная работа «Салют Победы» Досуг «Бравые солдаты»	Открытка ветерану. Тематическая беседа «Мой прадедушка» Слушание песен военных лет.	Рассказы о воинах-земляках, родных и близких Разучивание стихов, песен, танцев	Чтение художественной литературы. Разучивание стихов, песен, танцев. Сюжетно-ролевая игра « Госпиталь»	Праздник «И помнит мир спасенный» в детском саду и микрорайоне. Возложение цветов к «Вечному огню», обелиску памяти воинам-землякам		
				Встреча с участниками ВОВ. Участие в городском конкурсе «Есть в красках Победы оттенки войны» и соревнованиях посвященных Дню Победы на стадионе города Лакинска.						
				Стена гордости и славы « Воины победители – наши земляки»						
	Для меня Россия начинается здесь «В»	Прогулка по территории детского сада.	Целевая прогулка по экологической тропе ДОУ	Целевая прогулка по экологической тропе ДОУ	Экскурсия в музей «Старины» в ДОУ	Семейный альбом	Досуг «Подвижные игры Собинского района»		Музыкально-литературная композиция «Мой край»	
					Литературная гостиная с поэтессой Кружаевой Е.И., походы с родителями по родному краю					
					Участие в региональном конкурсе «Для меня Россия начинается здесь»					

	Неделя семьи «В»	Семейный досуг «Все вместе»	Игровая ситуация «Семья»	Семейное чаепитие Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу» Ситуативные беседы по теме недели.	Семейное чаепитие Презентация видеофильма «Отдыхаем всей семьей» Каталог «Семейные блюда»	Мастерская по изготовлению подарков для членов семьи. Разучивание частушек о семье	Фото конкурс «Как мы играем дома» Проектная деятельность «Генеалогическое дерево»	Семейный праздник «Чем жива семья»
	Акции «Собираем камень дикарь на территории Собинского района», «Сдай батарейку- сбереги планету», «Из ничего-конфета», трудовой семейный десант по благоустройству территории ДОУ и микрорайона. Стена гордости и славы «Многодетные семьи в ДОУ»							

«Б»-базовая часть (22 недели 60%)
«В» - вариативная часть (14 недель 40%)
По данным модулям поддерживаем 60% на 40 %



Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период.



1 неделя июня «Солнечное лето»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Понедел	<u>День защиты детей</u> <u>День театрализации</u> «В гости к мишке»	<u>День защиты детей</u> Развлечение на спортивной площадке	<u>День защиты детей</u>	<u>День защиты детей</u> Рисование мелками «В гости к солнышку»	<u>День защиты детей</u> Рисование мелками «Солнечное детство»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> Рисование гуашью «Босиком по лужам»	<u>Развлечения</u> «Пусть всегда буду я!»		<u>День театрализации</u> Инсценировка «Лиса и петух»	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Полянка в лесу » В детском саду	<u>Творческая мастерская</u> Рисование мелками «Лето красное пришло»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование мелками «Веселое солнышко»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Волшебный мешочек»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «В любом месте веселее вместе»
Четверг	<u>Развлечения</u> «Наседка и цыплята»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Веселые зайчата»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Мой веселый звонкий мяч»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Наш сад так хорош, лучше сада не найдешь!»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Детская площадка поселка»
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Мячик круглый есть у нас»	Гастроли театрального кружка «Петрушка» Кукольный театр « Теремок»		<u>Развлечение</u> <u>«Здравствуй , лето»</u>	

2 неделя июня «Лето-это маленькая жизнь»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> Драматизация «Выходили утята на лужок»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «На солнечной полянке»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Сухой ручей детского сада»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Летние фантазии»	<u>Творческая мастерская</u> Работа с пластилином «Пластилиновые фантазии»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Солнышко лучистое»	<u>Развлечения</u> «Солнышко лучистое»		<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Колобок»	<u>День театрализации</u> Театрализация «Гуси лебеди»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «По дорожкам детского сада»	<u>Творческая мастерская</u> Конструктивная деятельность из песка «Чудо городок»	<u>Творческая мастерская</u> «Чудо дерево»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Ты мой друг и я твой друг»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «День мяча»
Четверг	<u>Развлечения</u> Досуг «Кого разбудил петушок»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Спортивный праздник «Летние старты»		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> в парк	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> По экологической тропе
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Быстрые ножки»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Как у нашего кота»	<u>День театрализации</u> Драматизация «Лиса-лапотница»	<u>Развлечения</u> «Лето красное пришло!»	<u>Развлечения</u> «Стихи детства – стихи А.Л. Барто »

3-я неделя июня «Я выполняю правила безопасности»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понедел.	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Козлятки и волк»	<u>Экскурсия, целевые прогулки на огород</u> «Грядки с овощами»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Площадка ПДД»	<u>Творческая мастерская</u> Конструирование из коробок «Разные машины»	<u>Творческая мастерская</u> Конструирование из бросового материала «Моя улица»
Вторни	<u>Творческая мастерская</u> Конструирование «Разные дороги»	<u>Развлечения</u> «Что можно, что нельзя»	<u>Развлечения</u> «Дед Мороз и лето»	<u>День театрализации</u> «Поездка в деревню»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Мы гуляем»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Площадка ПДД»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Витаминный огород»	<u>Творческая мастерская</u> «Светофор»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Развлечение «День бегуна» на стадионе	
Четверг	<u>Развлечения</u> «Что можно, что нельзя»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник «Лето встречай, правила дорожного движения вспоминай»		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> Целевая прогулка к проезжей части	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «К автомагистрали «Волга-М7»
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Всем ребятам надо знать, как по улицам гулять»	<u>День театрализации</u> Инсценировка р.н.з. «Солнышко-ведерышко»	<u>День театрализации</u> Кук. театр «Зайкины подарки»	<u>Развлечения</u> «Путешествие в страну почемучек»	<u>Развлечения</u> «Зеленый, желтый, красный»»

4- неделя июня «Будем вместе мы дружить»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понедельник	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Приглашаем на пирог»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «По мостику» сухой ручей	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «В библиотеку»	<u>Творческая мастерская</u> «Мастерская посуды для кукол»	<u>Творческая мастерская</u> «Подарок другу»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> «Зернышки для птичек»	<u>Развлечения</u> «В гости к бабушке- загадушке»	<u>Развлечения</u> « Добрые слова»	<u>День театрализации</u> Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Теремок»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> « Лужок»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Угощение для зверят»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Добрые герои сказок»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Развлечение «Мы спортсмены»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Вместе весело шагать по просторам»
Четверг	<u>Развлечения</u> «Как мы лечим петушка»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Развлечение «Будем вежливыми мы!»		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> к малышам	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> К скворечнику
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Подарки малышам»	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Три медведя»	<u>День театрализации</u> Драматизация отрывка из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	<u>Развлечение</u> Досуг «Дарите людям доброту»	

1 неделя июля «Экологическая неделя»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> Красивый теремок	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Путешествие в страну цветов»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Клумбы детского сада»	<u>Творческая мастерская</u> «Бабочки на лугу»	<u>Творческая мастерская</u> «Пруд с утятами»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> «Разноцветная лужайка»	<u>Развлечения</u> «Что нам лето подарило?»	<u>Развлечения</u> «Чудесная полянка»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Вершки и корешки»	<u>День театрализации</u> «Сказка по-новому»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «К березке в гости»	<u>Творческая мастерская</u> «Разноцветные ладошки»	<u>Творческая мастерская</u> «Пластилиновые цветочки»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!»	
Четверг	<u>Развлечения</u> «Поможем Зайчонку»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Развлечение «Вместе с солнышком»		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Экологическая тропа»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Путешествие в лес»
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Кто в домике живет?»	<u>День театрализации</u> Пальчиковый театр «Вылечим петушка»	<u>День театрализации</u> Драматизация «Красная шапочка»	<u>Развлечения</u> «День Нептуна»	

2 неделя июля «Семь Я»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> «Дом для зайчика»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Путешествие в страну игрушек»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «В гости к будущим первоклассникам»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование плаката «Моя семья»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Я люблю свою семью»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Веселые ладошки»	<u>Развлечения</u> «Вышла курочка гулять...»	<u>Развлечения</u> «День семьи»	<u>День театрализации</u> Пальчиковый театр «Маша и медведь»	<u>День театрализации</u> «Бабушкины сказки»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Поездка на машине»	<u>Творческая мастерская</u> «Тарелки для трех медведей»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Мама, папа, я – дружная семья»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник с родителями «Чемпионами мы станем»	
Четверг	<u>Развлечения</u> «Кошачья семья»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Вместе дружно мы живем»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Мы быстрые и ловкие»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В библиотеку на выставку ко Дню семьи	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В библиотеку на выставку ко Дню семьи
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «В гнездышке воробышки живут»	<u>День театрализации</u> Театрализованная игра «Веселые соседи»	<u>День театрализации</u> Драматизация «Петушок и бобовое зернышко»	<u>Развлечения</u> Досуг «Наша дружная семья»	

3 неделя июля «Радужная неделя»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> «Солнечные зайчики»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Экологическая тропа»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «В парк»	<u>Творческая мастерская</u> «В гостях у Радуги»	<u>Творческая мастерская</u> Пластилиновая радуга
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> «Мыльные пузыри»	<u>Развлечения</u> «Шоу мыльных пузырей»	<u>Развлечения</u> «Веселая радуга»	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Заюшкина избушка»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Цвета радуги»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В гости к старшей группе	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Радужная лужайка»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Радуга-дуга»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник «В мире сказок и приключений»	
Четверг	<u>Развлечения</u> «Карандаш в гостях у нас»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Мячики»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «В гости к солнышку»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> Экскурсия по территории детского сада	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В парковую зону детского сада
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Путешествие на поезде»	<u>День театрализации</u> «Радужный хоровод»	<u>День театрализации</u> Драматизация «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<u>Развлечения</u> «Вдоль по радуге - дуге»	<u>Развлечения</u> «Радуга-дуга»

4 неделя июля «Если вы вежливы...»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> «Кто к нам в гости пришел?»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В подготовительную группу	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В старшую группу	<u>Творческая мастерская</u> «Шишки и грибы для белочек»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование тычком «Чудесные бабочки»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> «Пряники для мишки»	<u>Развлечения</u> «Вежливая кукла Маша»	<u>Развлечения</u> «Добрые слова»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «В гости»	<u>День театрализации</u> «День вежливости»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> На участке	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Лучики для солнышка»	<u>Творческая мастерская</u> Лепка «Открытка для друга»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Это мы должны знать»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Развлечение «Не брошу друга я в беде»
Четверг	<u>Развлечения</u> «Мы едем, едем, едем в далекие края»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Уроки вежливости»		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В медицинский кабинет	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> На прачечную
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> «Ежик и его друзья»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «У бабушки в гостях»	<u>День театрализации</u> Настольный театр «Лиса и волк»	<u>Развлечения</u> Праздник вежливых ребят	

1 неделя августа «В здоровом теле - здоровый дух»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> «Встреча с Доктором Айболитом»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «По ровненькой дорожке»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> На физкультурную площадку	<u>Творческая мастерская</u> Рисование плаката «Пирамида витаминов»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Делаем зарядку»
Вторни	<u>Творческая мастерская</u> «Рассмешим наши игрушки»	<u>Развлечения</u> «Спасибо зарядке – здоровье в порядке»	<u>Развлечения</u> «Будь здоров»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «В гостях у Айболита»	
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> На спортивную площадку	<u>Творческая мастерская</u> «В гостях у карандаша»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Моя любимая игра»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник «В гостях у Витаминки»	
Четве	<u>Развлечения</u> «Веселые воробушки»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник «Мы сильные и ловкие»		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> На спортивную площадку	
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Из кружка в кружок»	<u>День театрализации</u> Театр игрушек «Кот, петух и лиса»	<u>День театрализации</u> Настольный театр «Репка»	<u>Развлечения</u> С мячами	<u>Развлечения</u> Досуг «Быть здоровыми хотим»

2 неделя августа «Неделя цветов»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> «Играем с цветочками»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> К цветочным клумбам	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> Где растут цветы?	<u>Творческая мастерская</u> Аппликация «Ромашки»	<u>Творческая мастерская</u> «Цветочная поляна»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Цветы на поляне»	<u>Развлечения</u> «Мы на луг ходили»	<u>Развлечения</u> «Цветик-семицветик»	<u>День театрализации</u> «Три медведя»	<u>День театрализации</u> « На лугу»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Цветущие клумбы»	<u>Творческая мастерская</u> Поделки из камешков «Цветочная поляна»	<u>Творческая мастерская</u> «Платье из цветов»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник «Цветик - семицветик»	
Четверг	<u>Развлечения</u> «Солнечные зайчики»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Радуга цветов»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> Виды клумб в детском саду	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> Аллея выпускников
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> «Мячик к детям покатился»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Репка»	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Дюймовочка»	<u>Развлечения</u> «Праздник цветов»	

3 неделя августа «Русские традиции»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> «Петрушкин концерт»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> К яблоньке		<u>Творческая мастерская</u> «Русская матрешка»	<u>Творческая мастерская</u> «Наливные яблочки»
Втор	<u>Творческая мастерская</u> Лепка «Калачи из печи»	<u>Развлечения</u> «Яблочный спас»		<u>День театрализации</u> « Гуси-лебеди»	<u>День театрализации</u> «Так играли на Руси»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> Уголок леса	<u>Творческая мастерская</u> Лепка « Колобок»	<u>Творческая мастерская</u> Лепка «Дымковская игрушка»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг « Крупеничка»	
Четверг	<u>Развлечения</u> «В гостях у бабушки и дедушки»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Развлечение «Птички-невелички»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Развлечение «Мы спортсмены»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В музей народного быта	
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> «Мишка в гости к нам пришел с вкусными яблочками»	<u>День театрализации</u> Настольный театр «Жили-были»	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Гуси- лебеди»	<u>Развлечения</u> «Яблочный спас»	

4 неделя августа «Вот оно какое наше лето»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понед	<u>День театрализации</u> Настольный театр «Курочка ряба»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> «Дорожка здоровья»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> на огород	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Как я отдыхал летом»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Кляксография»
Втор	<u>Творческая мастерская</u> Аппликация «Листочки»	<u>Развлечения</u> «Тит последний гриб растит»		<u>День театрализации</u> «Под грибом»	<u>День театрализации</u> «Под грибом»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В рябиновую аллею детского сада	<u>Творческая мастерская</u> Работа с песком «Мы строители»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Что я делал летом?»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Фитнес данс»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Мы дружим с обручами»
Четверг	<u>Развлечения</u> «Веселый мяч»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Праздник «Веселые старты»		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> на фитоогород	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В школу
Пятница	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Идем, бежим»	<u>День театрализации</u> Настольный театр «Курочка ряба»	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Три поросенка»	<u>Развлечения</u> «Краски лета»	

5 неделя августа «Еще одно лето простилось со мной»

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Понедельн.	<u>День театрализации</u> «Как у нашего кота»	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> Рябиновая аллея		<u>Творческая мастерская</u> Из природного материала «Мои фантазии»	<u>Творческая мастерская</u> Оригами «Солнышко»
Вторник	<u>Творческая мастерская</u> Лепка «Вот какие неваляшки»	<u>Развлечения</u> «Веселый автобус»	<u>Развлечения</u> «Загадки из корзинки»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Лиса и журавель»	<u>День театрализации</u> Инсценировка «Заяц-симулянт»
Среда	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> К пруду в детском саду	<u>Творческая мастерская</u> Из песка «Пироги для Мишутки»	<u>Творческая мастерская</u> Рисование «Цветы на лугу»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Зверобика»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Веселые старты
Четверг	<u>Развлечения</u> «Кошка и котята»	<u>Физкульт-оздоровит. мероприятия</u> Досуг «Веселый стадион» на стадионе		<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> На луг	<u>Экскурсия, целевые прогулки</u> В поле
Пятница	Досуг «Солнышко и дождик»	<u>День театрализации</u> Пальчиковый театр	<u>День театрализации</u> Кукольный театр «Маша и медведь»	<u>Развлечения</u> «Вы любите, гармонь»	

8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 17 "Родничок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей



муниципальное задание.pdf

9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОО, а также

других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

- Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:
- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

9.2.1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

9.2.2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

9.2.3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

9.2.4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

9.2.5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

9.2.6. Развитие информационных ресурсов, направленных на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

9.2.7. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

9.2.8.. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО;
- разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых
- для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников.

10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Издательство «ТЦСфера» 2021-112с(Управление детским садом).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций / Л.Н.Прохорова, заведующая кафедрой дошкольного образования ВИРО, к.п.н, доцент, психолог высшей квалификационной категории – М.: Владимирский институт развития образования, 2015.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
4. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
5. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
12. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
15. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
16. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

17. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
18. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.